

Číslo jednací: MSULS3/36 /2017/BA

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Trvání: 5 let

Mateřská škola Brno, U Lípy Svobody 3, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„MY SE K LÍPĚ TĚŠÍME, VŠECHNO SE TAM DOZVÍME“

Motto:

**„Sami toho zvládneme tak málo, ale když se spojíme, zvládneme
cokoli.“**

Identifikační údaje o mateřské škole

Název	Mateřská škola Brno, U Lípy Svobody 3, příspěvková organizace
Adresa	U Lípy Svobody 3, 620 00 Brno
Zřizovatel	Statutární město Brno, Městská část Brno-Tuřany, Tuřanské nám. 1, 620 00 Brno
Ředitelka školy	Bc. Andrea Bartlová
Telefon	Paní ředitelka: 736 141 471 MŠ: 736 155 514
E-mail	msulipy@email.cz
Web	www.ms-ulipy.cz
Kapacita školy	71
Počet tříd	4
Typ školy	Celodenní provoz
Právní forma	Příspěvková organizace, IČ 70994625

Školní vzdělávací program zpracovala Bc. Andrea Bartlová

Bc. Andrea Bartlová
ředitelka mateřské školy

Obsah:

1. Obecná charakteristika školy	3
2. Organizace vzdělávání	4
3. Charakteristika vzdělávacího programu	5
4. Podmínky předškolního vzdělávání	6
4.1. Věcné podmínky	6
4.2. Další záměry na cestě ke kvalitě	6
4.3. Životospráva	7
4.4. Psychosociální podmínky	7
4.5. Organizace chodu mateřské školy	9
4.6. Akce mateřské školy	9
4.7. Řízení mateřské školy	10
4.8. Personální a pedagogické zajištění	11
4.9. Spoluúčast rodičů	11
5. Práce s dětmi s narušenou komunikační schopností v logopedické třídě	11
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let	12
6.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami	13
6.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte	14
6.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	15
6.4. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
7. Vzdělávací obsah	16
7.1. Integrovaný blok „U lípy nejsem nikdy sám!“	16
7.2. Integrovaný blok „S lípou je svět barevný!“	17
7.3. Integrovaný blok „S lípou chráním svět i sebe!“	17
7.4. Integrovaný blok „Tajemný svět pod lípou“	18
8. Evaluace	19
8.1. Přehled evaluačních zaměření, kritérií a podkladů	19

1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Brno, U Lípy Svobody 3, příspěvková organizace je budova rodinného typu s nově rekonstruovaným podkrovím. V přízemí jsou tři třídy běžné a v podkroví se nachází třída logopedická, která je v mateřské škole od školního roku 2013/2014. Všechny třídy disponují prostory pro spontánní hru a výchovně-vzdělávací proces. Vybavenost tříd a hygienické zařízení odpovídají jak kapacitě, tak i antropometrickým požadavkům. Přízemí budovy zůstává bezbariérové. Třídy jsou vybaveny částečně novým nábytkem umožňujícím přístupnost, přehlednost, samostatnost a bezpečnou manipulaci dětí s hračkami a didaktickým materiálem.

Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí Městské části Brněnské Ivanovice, je obklopena krásnou, terasovitě řešenou a z velké části zatravněnou zahradou s nově vybudovanou zahradou koncipovanou do přírodního stylu (dřevěné hrací prvky, hmatový chodníček, zahradní domeček, pískoviště, rozprašovače, pítko, bylinková zahrada, jedlé keře). Školní zahrada je využívána celoročně, a to nejen v dopoledních, ale i v odpoledních hodinách, přičemž umožňuje naplňování cílů předškolního vzdělávání a společné akce s rodiči dětí.

Mateřská škola je vzdálena od hlavní silnice a umožňuje tak bezpečný pohyb dětí v nejbližším okolí. Je v těsné blízkosti přírodního prostředí, kde mají děti možnost rozvíjet poznatky o životě a pracovních činnostech lidí žijících v naší městské části. Lokality MŠ umožňuje také pozorování velkého množství biotopů.

Cílem mateřské školy je vytvořit prostředí plnohodnotné, bezpečné a klidné, které směřuje k osvojení přiměřených praktických dovedností, fyzické zdatnosti, sociální přizpůsobivosti a poskytuje dětem pocit bezpečí, pohody a respektu pro optimální rozvoj osobnosti. Dětem je poskytnuta dostatečná nabídka po stránce materiální i vzdělávací. Za nejdůležitější ve výchovně-vzdělávacím procesu je považováno prožitkové učení a individualizace, které zajišťuje kvalifikovaný pedagogický personál, jež je otevřený moderním trendům výchovy a vzdělávání.

Vnitřní členění mateřské školy: V přízemí jsou tři třídy poskytující výchovně-vzdělávací proces (z jedné třídy vede požární únikový východ na zahradu mateřské školy), kuchyň, místnost pro uložení termosů, tři místnosti s hygienickým zázemím pro děti (jedna dostupná pouze ze školní zahrady), prostory pro zaměstnance, šatna pro děti, jídelna pro logopedickou třídu a úložný prostor pod schodištěm.

V podkroví se nachází speciální třída logopedická, logopedická pracovna pro individuální

péči pro děti s narušenou komunikační schopností, jedna kuchyň, dvě místnosti s hygienickým zázemím pro děti, jedna místnost s hygienickým zázemím pro pedagogický personál, místnost pro odpolední odpočinek dětí, herní místnost a kancelář ředitelky školy. Z logopedické třídy a místnosti pro odpočinek dětí vedou požární úniková schodiště na zahradu mateřské školy.

Všechny třídy a místnost pro odpočinek dětí jsou nově vybaveny velkoformátovými prosklenými okny umožňujícími dostatečné prosvětlení všech místností i výhled do okolní přírody s možností pozorování okolní fauny a flóry.

Mateřská škola je ohraničena dostatečně vysokým plotem, který splňuje bezpečnostní požadavky. Z důvodu většího bezpečí dětí i personálu byly do tříd a herní místnosti nově nainstalovány videotelefony.

2. Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do tříd s názvem Kuřátka, Krtečci, Sovičky a Motýlci, které jsou heterogenní, umožňující vzdělávání dětí všech věkových kategorií. Efektem heterogenního uspořádání je vzájemná nápomoc, přirozený vzor a rychlejší rozvoj inteligence mladších dětí. Starší děti se učí ohleduplnosti vůči mladším dětem, poskytuje více prostoru k individuální práci s předškolními dětmi. Pedagogická práce je založena na kvalitních výchovně vzdělávacích metodách, jako jsou názorná, praktická, kooperativní a prožitková. Jednotlivé třídy jsou naplněny nižším počtem dětí než je obvyklé, tzn. do běžných tříd je zařazeno 19 dětí, do třídy logopedické 14 dětí. Mateřská škola se zaměřuje především na přirozený rozvoj, logopedickou prevenci, zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. Navazuje na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Dítě musí být rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou.

Spolupracujeme s místními organizacemi a obohacujeme je svými vystoupeními (Vítání občánků, Domov důchodců, hasiči,...). Dětem předškolního věku a jejich rodičům jsou nabízeny Edukativně-stimulační skupinky, které jsou zaměřeny na rozvoj všech problematických složek osobnosti a přípravu dítěte na základní školu. Pro podporu rozvoje jemné motoriky využíváme mimo jiné v mateřské škole i vlastní keramickou dílnu.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě elektronického přijímacího řízení, které zajišťuje Statutární město Brno, Magistrát města Brna. Veškeré informace a podklady jsou k dispozici na internetových stránkách www.zapisdoms.brno.cz.

Provozní doba mateřské školy je po dohodě s ředitelkou a zřizovatelem sjednána od 6:30 do 16:15 hodin.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem mateřské školy je vytvořit prostředí plnohodnotné, bezpečné a klidné, které směřuje k osvojení přiměřených praktických dovedností, fyzické zdatnosti, sociální přizpůsobivosti a poskytuje dětem pocit bezpečí, pohody a respektu pro optimální rozvoj osobnosti. Dětem je poskytnuta dostatečná nabídka po stránce materiální i vzdělávací. Za nejdůležitější ve výchovně-vzdělávacím procesu je považováno prožitkové učení a individualizace, které zajišťuje kvalifikovaný pedagogický personál, jež je otevřený moderním trendům výchovy a vzdělávání. Abychom mohli hovořit o prožitkovém učení, mají řízené činnosti připravované pedagogem znaky spontaneity, objevnosti, komunikativnosti, aktivity a tvořivosti, konkrétnosti a celistvosti. Dále klademe důraz na informovanost rodičů o pokrocích a výsledcích dítěte s respektem na soukromí a mlčenlivost. Děti se v mateřské škole naučí emoční vyrovnanosti, volné hře, samostatnému myšlení, motorické obratnosti, zájmu a ochotě experimentovat, manipulovat s různými předměty a získávat nové poznatky, které uplatní v praktickém životě.

Pedagogové preferují a podporují **individualizované vzdělávání**, které je zaměřeno na:

- rozumět vývoji,
- pozorovat dítě,
- plánovat individuální a skupinové činnosti,
- prokazování úcty, vážit si nápadů,
- pružně měnit prostředí,
- povzbuzování k samostatné činnosti,
- klást dětem otázky vedoucí k samostatnému myšlení,
- spolupráce s rodiči,
- vycházet vstříc zájmům a potřebám každého dítěte
- vytvářet prostor pro rozvoj všech typů inteligencí,
- umožnit vlastní volbu,
- využívat integrovaného učení hrou.

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4.1. *Věcné podmínky*

Mateřská škola disponuje čtyřmi třídami, které svojí velikostí umožňují výchovně - vzdělávací proces nižšímu počtu dětí než je běžné. Jsou plně vyhovující k uspokojování a plnění individuálních a skupinových vzdělávacích potřeb dětí. Hračky a didaktický materiál je průběžně doplňován novým a moderním s ohledem na potřeby dětí. Ve třídách je dostatek didaktických pomůcek na rozvoj logického a matematického myšlení, zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky, prostorové orientace atd.

K dětským umývárnam s WC a sprchovým koutem vedou ze tříd bezbariérové chodby. Tyto umývárny odpovídají hygienickým požadavkům. Dále náleží všem třídám jedna vybudovaná společná šatna, která odděluje „čisté“ a „špinavé“ prostředí.

Svačiny a obědy jsou v přízemních třídách (Kuřátka, Krtečci, Sovičky) vydávány do jednotlivých tříd. Pro snadnější dostupnost byly do třídy Kuřátek a Krtečků zabudovány výdejní okna, ze kterých si děti jídla odebírají samostatně. Logopedické třídy Motýlků je do třídy podávána pouze svačina, na oběd už děti dochází do jídelny sousedící s kuchyňkou, kde si také jídlo odebírají z výdejního okna.

Odpolední odpočinek probíhá ve speciální třídě logopedické a ve společné místnosti pro odpolední odpočinek. Každé dítě má svoji postýlku a svoje ložní prádlo, které je uloženo na postýlce. V místnosti pro odpočinek mají všechny postýlky své stálé místo a není s nimi již nijak manipulováno.

Třídy jsou částečně vybaveny novým nábytkem, který vyhovuje antropometrickým požadavkům. Nábytek umožňuje dětem samostatné odebírání hraček a jejich volnou přístupnost dle dohodnutých pravidel, ve třídách je dle možností rozmístěn do námětových hracích koutů, které umožňují všestranný rozvoj.

V prostoru mateřské školy je dostatek místa na prezentaci dětských prací, které jsou vždy v souladu s probíranými tématy a umístování nástěnek s informacemi pro rodiče. Třídy jsou dostatečně vybaveny výtvarným a hudebním materiálem. Uspořádání tříd umožňuje individuální i skupinové činnosti, je dostatečně variabilní. Prostory mateřské školy jsou dostatečně bezpečné a odpovídající dětem předškolního věku. Z důvodu dostatečného přirozeného denního světla jsou ve všech třídách zřízena velkoformátová prosklená okna.

4.2. *Další záměry na cestě ke kvalitě*

- připravovat dětem dostatek materiálu a pomůcek pro experimenty,

- plánovité obměňování hraček a učebních pomůcek ve třídách.
- dovybavení tříd novým nábytkem
- zřízení herních tematických koutků ve třídách
- vybavení herní místnosti herními prvky
- doplnění zahrady o další herní prvky

4.3. *Živospráva*

Dětem je poskytována celodenní plnohodnotná a pestrá strava, která je dovážena ze Školní jídelny Horní, Horní 16, 639 00 Brno. Skladbu jídelníčku sestavuje vedoucí školní kuchyně, která odpovídá povinnému plnění dle spotřebního koše. Strava je do mateřské školy dovážena v ranních a dopoledních hodinách, je pravidelně měřena a zaznamenávána teplota stravy. Mezi jednotlivými jídlými jsou dodržovány maximálně tříhodinové intervaly, v průběhu celého dne je k dispozici dostatek tekutin k dodržování pitného režimu v podobě čaje, vody a vitamínových nápojů. Pitný režim je zajištěn ve džbánkách, které umožňují dětem samostatnou manipulaci a jsou podporovány pedagogy k dostatečnému dodržování pitného režimu. Děti se podílejí také na přípravě a průběhu stolování, do jídla je zásadně nenutíme, mají možnost výběru. Děti jsou záměrně vedeny k tomu, aby stolovaly v klidu, pohodě a stravu přijímaly jako dar (respekt a úcta k přírodním procesům i těm, co stravu připravili).

Mateřská škola má vytvořené pevné režimové momenty, které jsou dle potřeb a možností flexibilní. Každý den mají děti zajištěn dvouhodinový pobyt venku na školní zahradě nebo na procházkách po okolí, za podmínek příznivého počasí. Paní učitelky využívají možnost vycházek v klidném prostředí městské části a města Brna, často zařazujeme i celodenní výlety. Pobyt venku je omezen pouze z důvodu nevyhovujícího počasí, viz. vyhláška o hygienických požadavcích. V teplých měsících využíváme školní zahradu k dopolední i odpolední činnosti.

Dětem je poskytnuta dostatečná individuální potřeba odpoledního spánku. V případě, že dítě po půl hodině nevyžaduje další potřebu odpočinku, postupně vstávají a je jim nabízen výběr činností ve třídě.

4.4. *Psychosociální podmínky*

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, poskytuje dostatečně bezpečné rodinné prostředí založené na spokojenosti, toleranci, důvěře a přirozeném respektu, V

průběhu celého roku mají děti možnost se adaptovat dle vlastní individuální potřeby. Styl vzdělávání je založen na vzdělávací nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Předškolní období je především o hře a její různorodost plní funkci učení.

Chování dětí je pravidelně sledováno, případně usměrňováno, veškeré změny v chování, vývoji a dovednostech, nedostatky i pokroky jsou zaznamenávány v diagnostikách vývoje dítěte předškolního věku, které jsou zpracovávány průběžně během školního roku a nabídnuty rodičům ke konzultaci (v průběhu celého roku, hovorové hodiny s rodiči 2x ročně). Ke všem dětem je přistupováno stejnoměrně s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby a při činnostech je jim umožněno pracovat dle vlastního individuálního tempa. V průběhu celého dne je dětem poskytnuta možnost volby z bohaté nabídky činností a dochází k vyváženému prolínání spontánních a řízených činností.

Pedagog je dítěti přirozenou autoritou a oporou a zároveň v roli kamaráda. Jejich vzájemný vztah je založen na důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti a respektu. Pedagog u dětí podporuje prevenci sociálně-patologických jevů. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky.

Na začátku školního roku společně dotváříme pravidla soužití:

Metličkové: „Hračky šetřím, neničím, pěkně je vždy uklidím.“	Ouškové: „Když někdo něco vypráví, já ho v klidu poslouchám, až svoji větu dokončí, řeknu to, co si myslím sám.“	Želvičkové: „Pozor děti na úraz, ve třídě je hodné nás. Proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.“
Pusinkové: „Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila. Raději se usmívá a hezká slova povídá.“	Srdíčkové: „Ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi.“	Ručičkové: „Když do školky přicházím, všechny hezky pozdravím. Když odcházím, nejsem stranou, řeknu pěkně na shledanou.“

Pravidlo pěti:

„Hezky sedíme, ruce jsou v klidu, díváme se na paní učitelku, posloucháme paní učitelku, máme zamčenou pusku.“

4.5. Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola má vytvořené pevné režimové momenty, které jsou dle potřeb a možností flexibilní. V průběhu celého dne je dětem poskytnuta možnost volby z bohaté nabídky činností a dochází k vyváženému prolínání spontánních a řízených činností. Nabídka plánovaných činností vychází z potřeb a zájmu dětí a společně se zřizovatelem jsou aktualizovány materiální podmínky a prostředky. Výchovně-vzdělávací proces je založen na prožitkovém učení a středem zájmu dětí je dítě. Veškeré výchovné metody jsou založeny na názornosti, praktičnosti a kooperaci.

Pevné režimové momenty přispívají k duševnímu zdraví dětí, uspokojování individuálních potřeb, vzájemné komunikaci, uspokojování základních psychických potřeb, dodržování zdravé životosprávy a přispívá k pozitivnímu klimatu.

Dětem s narušenou komunikační schopností je poskytnuta pravidelná individuální logopedická péče v dopoledních hodinách. V odpoledních hodinách je dětem nabídnuto tvoření z keramiky.

Dětem předškolního věku a jejich rodičům je také nabídnuta možnost navštěvovat edukativně-stimulačních skupinek, ve kterých jsou odstraňovány individuální nedostatky v různých vývojových oblastech. Vytváříme podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit. Podporujeme rozvoj her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou.

4.6. Akce mateřské školy

- Vystoupení na vítání občánků
- Podzimní zahradní slavnost a tvoření s rodiči
- Mikulášská nadílka
- Vánoční a velikonoční dílny
- Vánoční vystoupení dětí pro rodiče a vánoční dílny
- Vystoupení v Domově pro seniory
- Zápis do ZŠ a MŠ
- Oslavy dne matek a dne dětí
- Sportovní olympiáda
- Tematické výstavy, muzea, divadla, výlety do blízkého i vzdáleného okolí
- Školka v přírodě
- Karnevaly

- Návštěvy zábavních center, celodenní výlety
- Pasování předškoláků a rozloučení s nimi – zahradní slavnost s rodiči
- Bubu den
- Spaní v MŠ
- Účast na akcích městské policie
- Spolupráce s dobrovolnými hasiči
- Besedy v knihovně
- Vzdělávací akce v MŠ
- Návštěvy základní školy

Nabízené kroužky nad rámec výchovně vzdělávacího procesu v odpoledních hodinách:

- Anglický jazyk
- Tanečky s TS Kometa

4.7. Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy upravuje konkrétně Organizační řád.

Zástupcem statutárního orgánu je ředitelka mateřské školy, které přímo podléhají jak pedagogičtí tak provozní zaměstnanci, veškeré pravomoci a povinnosti jsou obsaženy v pracovních náplních. Mezi vedením a zaměstnanci je cílevědomý přístup založený na spoluúčasti, navozen přirozený respekt a vzájemná týmová spolupráce. Vedení školy dbá o důslednost v uskutečňování cílů, o příjemné prostředí, pořádek, další vzdělávání zaměstnanců, jasná a spravedlivá pravidla, zvyšování sebeúcty a míry odpovědnosti. Zaměstnanci jsou pravidelně informováni o změnách, potřebách a aktivitách mateřské školy prostřednictvím nástěnek i pedagogických a provozních porad. Zaměstnanci jsou pozitivně motivováni k práci a následně ohodnocováni. Ředitelka deleguje pravomoci mezi jednotlivé zaměstnance, což zajišťuje plynulý chod organizace.

Na začátku každého školního roku je sestaven plán pedagogické práce, roční plán kontrolních činností a chodu mateřské školy, který je pedagogům volně přístupný a mohou se o něj kdykoli opírat. Školní vzdělávací program je vypracováván ve spolupráci všech pedagogických pracovníků a dle časového harmonogramu je prováděna pravidelná kontrolní činnost a evaluace. Všechny změny ve školním vzdělávacím programu jsou zaznamenávány v podobě číselných dodatků. Úzce spolupracujeme s místními organizacemi i se zřizovatelem, který mateřskou školu podporuje finančně a provádí kontrolu hospodaření s

finančními prostředky. Tato spolupráce vede ke zlepšování kvality mateřské školy a o veškerém dění pravidelně informujeme příspěvky do Tuňanských listů.

4.8. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci mateřské školy jsou dostatečně kvalifikováni pro činnost, kterou vykonávají, ochotně a dobrovolně se dále vzdělávají v akreditovaných seminářích i samostudiem, vzájemně se obohacují zkušenostmi a dovednostmi při společné práci s dětmi. Mezi sebou i na veřejnosti vystupují profesionálně a reprezentativně, dle morálních zásad a hodnot.

O děti se speciálními vzdělávacími potřebami se starají kvalifikovaní speciální pedagogové – logopedi, ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem Veslařská.

4.9. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola klade důraz na vybudování a prohlubování přátelských vztahů a spolupráce mezi rodiči a zaměstnanci, čímž přispívá k bezproblémovému chodu mateřské školy a podmínek vzdělávání. Dobré vztahy se projevují vzájemným respektem, schopností naslouchat, tolerancí, důvěrou, ochotou spolupracovat a nacházet společné kompromisy. Rodiče se mohou zúčastnit výchovně-vzdělávacího procesu po domluvě s pedagogy, pro rodiče jsou v průběhu roku plánovány různé akce a hovorové hodiny, které umožňují společné setkávání s pedagogy. Jsou dostatečně informováni o všech záležitostech týkajících se mateřské školy prostřednictvím internetových stránek a nástěnek v mateřské škole. Pedagogové se chovají diskretně při styku s citlivými informacemi a zachovávají zásadu mlčenlivosti.

5. Práce s dětmi s narušenou komunikační schopností v logopedické třídě

Do logopedické třídy jsou zařazeny děti s různou formou narušené komunikační schopnosti na základě doporučení ze SPC Veslařská, se kterým úzce spolupracujeme. Těmto dětem se věnují 2 kvalifikované logopedky, které s nimi v rámci výchovně-vzdělávacího procesu denně pracují na rozvoji komunikačních schopností a to jak individuálně, tak skupinově. Individuální logopedické chvilky trvají 10-15 minut (záleží na aktuální formě dítěte) a opírají se o sešit s nejrůznějšími cviky, který logopedky každému dítěti vedou. Jsou do něj pravidelně vkládány nové obrázky a cviky okopírované z odborných publikací, které jsou

zaměřeny na problematickou hlásku, jejímuž rozvoji aktuálně věnuje pozornost. Tento sešit slouží nejen logopedkám, které se v péči o děti každý týden střídají, ale také rodičům, kteří sešit dostávají na víkend domů, dozvědí se z něj, co se v logopedii v MŠ s dítětem dělá a mohou s ním doma také cvičit. Péče je věnována i rozvoji všech ostatních složek osobnosti, a to individuálně dle možností jednotlivých dětí a v takovém rozsahu, aby mohly být co nejdříve zařazeny do běžných tříd.

Logopedická pracovna v MŠ je vybavena nejrůznějšími logopedickými pomůckami (logopedické kostky, rotavibrátor, onomatopoeia...), které usnadňují logopedickou intervenci a u malých dětí umožňují navazování kontaktu a spolupráce hravou formou. Dále máme knihovnu s odbornou literaturou, která je průběžně doplňována dle aktuální nabídky a také dle potřeb logopedických pracovníků. V neposlední řadě se zde pracuje také s PC programy (MENTIO), nebo s nejrůznějšími interaktivními aplikacemi na tabletu nebo interaktivní tabuli.

Logopedka ze SPC Veslařská naši třídu pravidelně navštěvuje a u všech dětí realizuje 2x ročně kontrolní logopedické vyšetření. Naším logopedkám pak v případě potřeby poskytujeme rady, aby péče o děti byla co nejkvalitnější. V případě zájmu je možné zajistit i psychologické vyšetření (např. testy školní zralosti). Odborníci ze SPC jsou také k dispozici rodičům, kteří se mohou zúčastnit jednotlivých vyšetření a získat nové informace ohledně rozvoje jejich dítěte, popř. cenné rady týkající se např. vhodného školního zařazení.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Mateřská škola realizuje podpůrná opatření v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou jsou vypracována v souladu s novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka mateřské školy.

6.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupracujeme s těmito školskými poradenskými zařízeními:

- SPC pro vady řeči, Brno, Veslařská – vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností nebo prevence specifických poruch učení
- SPC Štolcova, Brno – vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra

1. stupeň podpůrných opatření:

Mateřská škola samostatně vypracuje plán pedagogické podpory – PLPP.

- Před zpracováním PLPP zorganizuje ředitelka společnou schůzku se zákonnými zástupci v kanceláři MŠ
- Učitelé ve třídě ve stanoveném termínu vypracují stručný dokument s návrhy úprav vzdělávání žáka, schválí ředitelka
- Materiální podpora je poskytována dle podmínek školy.
- Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí efektivitu zvolených úprav
- Pokud je stav setrvalý nebo se zhoršuje, rodičům je navrženo vyšetření školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- Ředitelka školy nebo VOP stanoví učitele, který bude zajišťovat komunikaci se školským poradenským zařízením
- Pokud rodiče na návrh mateřské školy nereagují, dále je záležitost řešena ve spolupráci s OSPODEM

2. – 4. stupeň podpůrných opatření

Stanovuje ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

- Na žádost rodiče školské poradenské zařízení do 3 měsíců posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte a do 30 -ti dnů vypracuje pro rodiče a školu Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Lhůta se prodlužuje, pokud je nutné vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.)
- Na základě žádosti mateřská škola vypracuje a zašle ŠPZ potřebné informace v Pedagogické zprávě mateřské školy o dosavadním průběhu vzdělávání jako podklad pro vydání Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- Na základě Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola dle svých možností zajišťuje IVP, pomůcky, přítomnost asistenta

pedagoga, uzpůsobení podmínek ve třídě, organizaci vzdělávání atd.

- Přítomnost asistenta pedagoga v případě potřeby se zajišťuje od příznaného 3.stupně podpůrných opatření
- ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce, kontrola může probíhat přímou účastí pracovníka ŠPZ v mateřské škole

6.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte

Spolupracujeme s těmito školskými poradenskými zařízeními:

- PPP Brno

Vzdělávání nadaného dítěte

- Stimulujeme rozvoj potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Podpoříme dítě, které vykazuje známky nadání, dalšími edukačními možnostmi, materiálními, personálními, či organizačním zajištěním.
- Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí podle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

6.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Podkladem pro zpracování IVP je

- doporučení ŠPZ
- žádost zákonného zástupce
- rozhodnutí ředitelky mateřské školy (zamítnutí se vydává v režimu správního řízení)
- IVP tvoří závazný vzdělávací dokument dítěte. Dítě je podle něj vzděláváno a je hodnoceno podle nastavených parametrů v IVP
- Za zpracování IVP zodpovídá ředitelka školy
- IVP zpracovává vyučující učitel, spolupracuje s kolegyní, není v kompetenci asistenta pedagoga.
- Obsah IVP je dán legislativou, v MŠ je zpracován jeden formulář pro různé obsahy, a tím se lépe orientují všichni vyučující.
- IVP učitelka průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocování probíhá 2x ročně ve spolupráci se všemi zainteresovanými (se zákonným zástupcem, s ředitelkou mateřské školy, s učitelkou, s pracovníkem ŠPZ – PPP, SPC, s asistentem pedagoga atd.)
- Platnost IVP stvrzují svými podpisy učitelky, ředitelka mateřské školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte.
- Pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou v IVP respektována a popsána jím navržená doporučení.

6.4. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

- Děti od dvou do tří let jsou zařazovány v malých počtech do heterogenních tříd
- Nabízíme adaptační plán pro děti
- Rodič se v případě potřeby může účastnit prvních kroků dítěte v mateřské škole, vždy po dohodě s učitelkou
- Rodič předává učiteli informace o návycích z domova a společně řeší problémy
- Rodič pomáhá dítěti se orientovat v prostředí, zvládat jednoduchá pravidla a řád

- Rodič pomáhá dítěti osamostatňovat se a zvládat odloučení, společně s učiteli dodržuje dohodnutá pravidla
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítě s sebou má vlastní hračku či pomůcku, která mu připomíná domov
- V prvních dnech pobytu je možno dle možností rodiny domluvit zkrácenou docházku
- Umožňujeme dětem hrát si dle jeho potřeb vedle dětí, ve skupině, s kamarádem podle tempa jeho prosociálního vývoje
- Denně sledujeme pokroky každého dítěte, je založeno portfolio prací.

Při práci s těmito dětmi uplatňujeme formy vzdělávání přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí:

- volná hra
- situační učení
- pohybové aktivity
- literární a dramatické aktivity
- hudební aktivity
- učení nápodobou
- opakování činností
- zařazení pravidelných rituálů
- tvořivé činnosti
- spontánní činnosti
- řízené činnosti

Denní režim je přizpůsoben potřebám dvou až tříletých dětí v souvislosti s potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí, viz příloha č. 4., Školní řád.

7. Vzdělávací obsah

7.1. *Integrovaný blok „U lípy nejsem nikdy sám!“*

Cílem tohoto bloku je pomoci dítěti uvědomit si, že na světě není samo. Že ho kromě rodiny obklopují další lidé, živé a neživé organismy. Učí se poznávat a pohybovat se v nových prostředích, navazovat nové kontakty a komunikovat s novými lidmi, učí se socializovat a adaptovat v novém prostředí.

Námětová témata:

- *rodina*
- *kamarádi*
- *zvířata*
- *zaměstnání*
- *naše školka*

7.2. *Integrovaný blok „S lípou je svět barevný!“*

Cílem tohoto bloku je ukázat dítěti barevnost světa, který ho obklopuje, myšleno nejen na podkladu barevného spektra, ale různorodosti, pestrosti, pozoruhodnosti, čínorodosti, rozmanitosti, kterou nám svět nabízí. Seznámit dítě s přirozeným koloběhem života, který je součástí našeho světa i jiných kultur, s rozmanitostí a vývojem a jeho neustálými proměnami.

Námětová témata:

- *tradice a svátky*
- *roční období, dny, týdny, měsíce*
- *počasí*
- *město, památky, okolí*
- *příroda, přírodní jevy*
- *doprava a dopravní prostředky*
- *škola*
- *já jsem muzikant, hudební nástroje*
- *jiné národy*

7.3. *Integrovaný blok „S lípou chráním svět i sebe!“*

Cílem tohoto integrovaného bloku je vybudovat u dítěte základy povědomí v environmentální oblasti. Seznámit dítě s vlivem člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, jeho aktivní účasti na ochraně prostředí, ve kterém žije. Podporovat zájem dítěte v aktivitách, které vedou k vytváření zdravého okolního prostředí.

Podporovat a stimulovat harmonický rozvoj dítěte. Udržovat jeho fyzickou i psychickou pohodu, rozvíjet jeho tělesnou zdatnost, pohybové a manipulační dovednosti, sebeobsluhu.

Seznámit dítě se základy zdravotní kultury a vést je k zdravým životním návykům a postojům. Vést dítě k uvědomění si osobního bezpečí a k vytváření návyků k ochraně zdraví sebe i druhých. Osvojení poznatků o vlastním těle, pozitivních i negativních vlivů na něj.

Námětová témata:

- příroda
- ekologie
- okolní prostředí
- sázení, pěstování, zahradničení
- voda
- Země
- moje tělo
- sport
- lidské vlastnosti a city
- prevence sociálně patologických jevů
- jídlo, stravovací návyky, ovoce, zelenina

7.4. Integrovaný blok „Tajemný svět pod lípou“

Cílem tohoto bloku je zprostředkovat dítěti nové informace o jevech, které jsou pro něho neuchopitelné (abstraktní), nadpřirozené až tajemné a přitom tolik lákavé. Že Země je součástí vesmíru a my jsme jeho sounáležitostí. Uvědomění si minulých existencí, historie naší planety a jejího vývoje. Rozvíjet u dítěte zájem o experimentování, zkoumání a objevování neznámého. Rozvíjet jeho fantazii a představivost formou pohádkových příběhů, které by měly tvořit velkou součást předškolního období. Pohádkové a jiné příběhy, které ač vycházejí často z nadpřirozena a tajemna, usnadňují dítěti orientaci ve světě, uvědomování si vztahů, uvědomění si dobrých a špatných vlastností a porozumění pravidlům vzájemného soužití.

Námětová témata:

- vesmír
- Země jako součást vesmíru, sluneční soustava, Měsíc a hvězdy
- pohádky
- experimenty, pokusy, objevy

- podmořský svět
- svět dinosaurů
- knihy, encyklopedie

8. Evaluace

System vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

- Záměrem evaluace je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy a řídí se těmito pravidly:
- Hodnocení školy se účastní všichni zaměstnanci
- Hodnocení probíhá v určitých fázích, které na sebe navazují a opakují se

8.1. Přehled evaluačních zaměření, kritérií a podkladů

Zaměření	Frekvence	Forma zpracování	Odpovědnost	Poznámka
Vnitřní evaluace na úrovni třídy - výchovně-vzdělávací proces				
Zhodnocení výchovně-vzdělávací práce a informace o dětech	Denně	Ústní	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	
Evaluace tematického celku - IB	Po skončení tematického celku	Písemná, dále pohospitační rozhovory, pozorování	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	Součást třídní dokumentace
Záznam BOZ	Průběžně	Písemná	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	Třídní kniha
Předložení se TK ke kontrole	Měsíčně	-	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	1. týden v měsíci
Kvalita integrace	Pololetně	Písemná	Pedagogické pracovníce v integrované třídě	Diagnostika, portfolio, IVP
Průběh a výsledky vzdělávání – individuální vývoj každého dítěte	2x/ rok	Písemná, dále rozhovory s dětmi, vyhodnocování prací, pozorování	Pedagogické pracovníce v kmenové třídě	Součást třídní dokumentace, může být i součástí zápisu z pedagogických rad
Charakteristika	2 x ročně	Písemná	Pedagogické	Součást třídní

třídy	pracovnice v kmenové třídě	dokumentace		
Vnitřní evaluace na úrovni školy				
Hospitační činnost	Dle plánu hospitací	Písemná	Ředitelka školy, zástupce ředitelky	
Vzájemná hospitace ve třídách	Průběžně	Ústní	Všechny pedagogické pracovnice	
DVPP	Průběžně	Písemná	Zaměstnanci školy	Plán DVPP
Autoevaluace zaměstnanců Evaluace zaměstnanců	1 x ročně průběžně	Autoevaluační dotazník Hospitační záznam rozhovor, často i neformální	Zaměstnanci školy Ředitelka školy	Součást osobního portfolia zaměstnanců
Reálnost cílů ŠVP	Průběžně	Pozorování, hospitace	Všechny pedagogické pracovnice	Zápisy z pedagogických rad
Soulad ŠVP a TVP s RVP PV	Průběžně, písemně 1 x ročně	Studium materiálů, pozorování, hospitace, neformální rozhovory	Všechny pedagogické pracovnice	Zápisy z pedagogických rad
Kvalita podmínek vzdělávání	Průběžně, písemně 1 x ročně	Pozorování, dotazník, foto-dokumentace	Všichni zaměstnanci školy	Evaluační zpráva, zápisy z provozních porad
Evaluace úrovně školy z pohledu zákonných zástupců dětí	Průběžně 1 x za tři roky	Rozhovory, foto-dokumentace Dotazník	Všichni zaměstnanci školy Ředitelka školy	Zápis z třídních schůzek VHŠ